PCT-Refuerzo de la Competencia Matemática-CLM

PLAN DE ACTUACIÓN PCT MATEMÁTICAS.

CEIP SAN ROQUE – LEDAÑA (CUENCA)

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

PCT de refuerzo de la COMPETENCIA MATEMÁTICA

Castilla-La Mancha

ÍNDICE

1. OBJETIVO E INDICADORES 3
2. PROPUESTAS DE MEJORA 4
ÁMBITO DE MEJORA 6. AUTORREFLEXIÓN DOCENTE 4-5
ÁMBITO DE MEJORA 7. NECESIDADES FORMATIVAS 6
ÁMBITO DE MEJORA 8. AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO 7
3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO… 8

1.OBJETIVO E INDICADORES

Objetivo del programa

*Generar **DINÁMICAS de MEJORA en EL CENTRO** que puedan contribuir a aumentar el nivel de desempeño en la competencia matemática del alumnado en general y muy especialmente del alumnado con peores resultados, atendiéndolo de manera personalizada y trabajar la brecha de género en la competencia matemática.*

ÁMBITOS E INDICADORES	
ÁMBITO 1: LIDERAZGO	
Indicadores	
A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto
ÁMBITO 2: ORGANIZACIÓN	
Indicadores	
A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto
ÁMBITO 3: ALIANZAS	
Indicadores	
A3	Alianzas para potenciar el Proyecto
C3	Participación docente con la comunidad educativa
ÁMBITO 4: RECURSOS MATERIALES/DIGITALES	
Indicadores	
A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto
ÁMBITO 5: ESPACIOS	
Indicadores	
A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto
ÁMBITO 6: AUTORREFLEXIÓN DOCENTE	
Indicadores	
C6	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente
C7	Visión del docente sobre la APLICACIÓN METODOLÓGICA
C8	Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE
ÁMBITO 7: NECESIDADES FORMATIVAS	
Indicadores	
C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes
ÁMBITO 8: AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO	
Indicadores	
B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durante las clases de matemáticas
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro

2. PROPUESTAS DE MEJORA

ÁMBITO DE MEJORA: 6. AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

INDICADOR: C8. Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE

Responsable de la gestión del área de mejora	*Coordinador de Formación*	***Fecha de inicio: 1º trimestre*** ***Fecha final: septiembre-octubre 2026***

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C8.1. Facilitar la participación en cursos, seminarios y congresos relacionados con la didáctica de las matemáticas.	El coordinador de formación informará a todo el Claustro de Profesores, no solamente a los participantes en el PMCM, de los cursos, seminarios y congresos que oferta el CRFP relacionados con la didáctica de las matemáticas.
	La dirección del centro facilitará los permisos de formación ante inspección educativa para que el profesorado pueda participar en dichas formaciones.

Datos Generales	
Docentes implicados	*Participantes en el Plan de Mejora de la Competencia Matemática: Mª Jesús Terol García(coordinadora), Mª Mercedes Soriano Blasco, María Descalzo Gómez, Saray Villena Jiménez, Carlos Sahuquillo García y Sergio Fernández Flores.*
Punto de partida	*DEBILIDAD por baja puntuación en:* - *Planifico conjuntamente actividades de matemáticas con otros docentes de forma habitual.* - *Participo activamente en grupos de discusión sobre buenas prácticas en la enseñanza de matemáticas.* - *Comparto recursos y materiales de matemática en plataformas comunes.*
Referencia de logro	*C8.1.: Que todo el Claustro de Profesores quede informado y que la Dirección del centro valide los permisos de formación.*
Frecuencia de recogida de datos	*C8.1: Semanalmente, cada vez que aparezcan nueva formación en el CRFP relacionada con la didáctica de las matemáticas.*
Instrumento	*Se mandará la información a través del correo electrónico docente.*

ÁMBITO DE MEJORA 6:AUTORREFLEXIÓN DOCENTE

INDICADOR: C.6. RELEXIÓN PEDAGÓGICA DOCENTE

Responsable de la gestión del área de mejora	*Coordinadora Programa de Refuerzo de la Competencia Matemática*	***Fecha de inicio: 2/3º trimestre*** ***Fecha final: junio 2027***

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C6.1. Destinar una sesión semanal de la materia del proyecto de centro, a trabajar en todas las aulas de Ed. Primaria tareas del libro "Más allá de las palabras" de Marc Monfort y Adoración Juárez Sánchez // poner en práctica la compresión lectora siguiendo unos pasos fijos en la resolución de problemas .	Mejorar la capacidad de comprensión lectora inferencial del alumnado, por medio de la interpretación de información implícita de forma oral y en la interpretación de textos a través del libro "Más allá de las palabras", con el propósito de que ésta práctica se transfiera a la resolución de problemas matemáticos, ya que se trabaja a nivel oral y escrito: comprensión inferencial, lenguaje implícito, pragmática del lenguaje, razonamiento verbal y teoría de la mente. En todos los ciclos se partirá de un nivel básico. En el primer ciclo se puede trabajar un nivel básico, en el segundo un nivel intermedio y en el tercer ciclo se pretende que el alumnado avance desde el nivel básico, hacia un nivel avanzado. Todo ello, a lo largo de segundo y tercer trimestre. Se deben alternar tareas de respuesta oral a viva voz, tras una lectura interior, con tareas de respuesta escrita y debatir el por qué se extraen las respuestas, así el alumnado que tenga dificultades podrá beneficiarse de la resolución de sus iguales.

Datos Generales	
Docentes implicados	*Participantes en el Plan de Mejora de la Competencia Matemática: Mª Jesús Terol García, Mª Mercedes Soriano Blasco, María Descalzo Gómez, Saray Villena Jiménez, Carlos Sahuquillo García y Sergio Fernández Flores.*
Punto de partida	*En el informe de Autoevaluación el indicador C.6. Reflexión pedagógica docente se ha valorado con FORTALEZA, pero el equipo docente ha observado DEBILIDAD en la comprensión de los problemas y retos que se plantean durante las clases de matemáticas y por lo tanto, en la resolución de los mismos.*
Referencia de logro	*C6. 1.: El propósito, es lograr en las diferentes clases, un porcentaje de aciertos igual o superior al 80% en cada nivel que el libro propone, con el fin de trasladar esta práctica a la mejora de la comprensión y resolución de problemas matemáticos.*
Frecuencia de recogida de datos	*C6.1.: Para poderlo medir, se propone que los/as diferentes docentes, recojan en un registro, tipo libreta, cada vez que se trabajan estas tareas, un porcentaje de aciertos y anoten qué alumnado no logra resolverlas para, posteriormente comunicarlo al Equipo de Orientación. La recogida es sencilla, ejemplo:* *Día X, se trabaja nivel 1, página 12, el 70% de la clase resuelve de manera correcta, los alumnos:XXX lo hacen de modo incorrecto. Cuando se repita sucesivamente el alumnado que no acierte, es cuando se debe comunicar al EOA.*
Instrumento	*Libro "más allá de las palabras"*

ÁMBITO DE MEJORA: 7. NECESIDADES FORMATIVAS

INDICADOR: C10. NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes

Responsable de la gestión del área de mejora	*Coordinadora Programa de Refuerzo de la Competencia Matemática*	***Fecha de inicio: 2º trimestre*** ***Fecha final: mayo 2026.***

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
C10.1. Priorizar talleres y cursos prácticos, con ejemplos reales y aplicables en el aula, sobre metodologías activas, evaluación competencial, recursos digitales o sobre la temática más demandada.	Realización del curso **"Matemáticas con Sentido: Procesos para una Enseñanza Efectiva y Motivadora"** que forma parte del Programa de Refuerzo de las Matemáticas impulsado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y gestionado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha. Lo realiza la coordinadora de este curso y se anima que lo realicen los profesores del claustro en próximas convocatorias

Datos Generales	
Docentes implicados	*Participantes en el Plan de Mejora de la Competencia Matemática: Mª Jesús Terol García, Mª Mercedes Soriano Blasco, María Descalzo Gómez, Saray Villena Jiménez, Carlos Sahuquillo García y Sergio Fernández Flores.*
Punto de partida	*DEBILIDAD por baja puntuación en:* - *Necesito más formación sobre DIDÁCTICA de las matemáticas.* - *Necesito más formación sobre CONOCIMIENTO de matemáticas.* - *Necesito más formación en diferentes tipos de RECURSOS DIDÁCTICOS.*
Referencia de logro	*C10.1.:* - *Que al menos la responsable del Programa de Mejora de la Competencia Matemática realice la formación.* - *Asistencia a un 85% de las sesiones obligatorias programadas.* - *Evaluación positiva de la tarea final del curso, entregada en tiempo y forma.* - *Participación en el foro, dando feedback sobre la tarea final de otro compañero/a.*
Frecuencia de recogida de datos	*C10.1. Después de la actividad realizada.*
Instrumento	*Curso de formación del CRFP*

Observaciones: *El objetivo del curso es mejorar la competencia docente en la enseñanza de las matemáticas desde un enfoque pedagógico, didáctico y neuroeducativo, ofreciendo herramientas concretas para abordar la inclusión, los procesos matemáticos, la motivación del alumnado y la construcción del sentido matemático a través de metodologías activas y modelos de enseñanza multinivel.*
A lo largo de las sesiones, se trabajarán los fundamentos de la atención y la emoción como base del aprendizaje, la importancia de la emoción, la motivación como motor del pensamiento matemático, y la implementación de estrategias inclusivas y competenciales (como el DUA) que permitan mejorar los resultados y el bienestar del alumnado en matemáticas.
Para el profesor, se ofrecerá un modelo de implementación en el aula que ayude aplicar los fundamentos claves para mejorar la competencia matemática a través de unas fases de implementación en el aula.

ÁMBITO DE MEJORA: 8. AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO

INDICADOR: B2. Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS

Responsable de la gestión del área de mejora	*Responsable del Plan de Mejora de la Competencia Matemática*	***Fecha de inicio: 2º trimestre*** ***Fecha final: junio 2027.***

Actuaciones	Descripción (específico, medible y alcanzable)
B2. 1. Diseñar actividades motivadoras y contextualizadas que conecten las matemáticas con la vida real y los intereses del alumnado, implicándose emocionalmente y reconociendo sus logros, tanto a nivel individual como grupal.	Realizar sesiones de matemáticas que impliquen la resolución de retos matemáticas.
	Realizar actividades motivadoras y contextualizadas a través de juegos matemáticos, en las que, a través del juego, resuelvan problemas de la vida real tanto de manera individual, como grupal.
	Estrategias emocionales y motivadoras transversales: - Uso de lenguaje positivo y feedback inmediato. - Visibilizar el error como oportunidad de aprendizaje. - Metas alcanzables y celebraciones de pequeños avances. - Valoración del esfuerzo, la mejora y la colaboración, no solo del resultado. - Rutinas de cierre: "¿Qué he aprendido hoy?" o "De qué me siento orgulloso/a".

Datos Generales	
Docentes implicados	*Participantes en el Plan de Mejora de la Competencia Matemática: Mª Jesús Terol García, Mª Mercedes Soriano Blasco, María Descalzo Gómez, Saray Villena Jiménez, Carlos Sahuquillo García y Sergio Fernández Flores.*
Punto de partida	*OPORTUNIDAD por puntuación media en:* - *Me lo paso bien aprendiendo matemáticas.* - *Me encanta participar en clase y resolver las actividades.* - *Me gusta resolver problemas de matemáticas.* - *Me siento valorado cuando explico mis ideas o descubrimientos matemáticos.*
Referencia de logro	*B2.1:* *- Al menos una sesión de cada Situación de Aprendizaje irá destinada a la resolución de retos matemáticos relacionados con el tema.* *- Al menos una sesión de cada Situación de Aprendizaje se realizará a través de juegos matemáticos relacionados con el tema.* *- Observaciones de los docentes, recogidas en las actas de evaluación trimestral, sobre la gestión del error y su efectividad en el aprendizaje.*
Frecuencia de recogida de datos	*B2.1.:* *- Después de cada actividad realizada con retos y juegos matemáticos (registro anecdotario).* *- Una vez al trimestre durante las evaluaciones.*
Instrumento	*Programaciones de aula. Diseño de actividades.* *Acta de evaluación trimestral.*

3. ANEXO: INFORME DE AUTOEVALUACIÓN Y DAFO

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

CENTRO	CEIP SAN ROQUE

	1. LIDERAZGO	30	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto	20	20
A1.1	¿El Equipo Directivo propone a las familias la participación en el Proyecto?	5	5
A1.2	¿El Equipo Directivo facilita la realización de reuniones del equipo del Proyecto?	5	5
A1.3	¿El Equipo Directivo está implicado en la gestión del Proyecto?	5	5
A1.4	¿El Equipo Directivo se muestra accesible y escucha las sugerencias de los docentes?	5	5
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto	8,6	10
C1.1	¿El Equipo Directivo facilita la innovación metodológica en matemáticas?	4,3	5
C1.2	¿El Equipo Directivo apoya las mejoras y refuerza las propuestas de cambio en el ámbito matemático?	4,3	5
			28,6

	2. ORGANIZACION	50	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo	34	35
A2.1	¿Se ha presentado en el Consejo Escolar el Proyecto y existe una planficación de seguimiento?	5	5
A2.2	¿El Equipo Directivo conoce los objetivos del Proyecto planteados este curso en el centro?	5	5
A2.3	¿Dispone el centro de un calendario de sesiones y/o actuaciones para el Proyecto?	5	5
A2.4	¿Se han diseñado los cauces de comunicación (correos periódicos, canal teams, etc.) entre el coordinador del Proyecto y el resto de participantes?	5	5
A2.5	¿En la CCP y en las reuniones de Equipos o Departamentos se reservan tiempos para informar sobre el Proyecto?	5	5
A2.6	¿Es eficaz la coordinación entre las distintas etapas en la enseñanza de las matemáticas?	5	5
A2.7	¿Es adecuada la formación interna programada por el centro en didactica de las matemáticas?	4	5
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto	14,0	15
C2.1	Conozco la propuesta inicial del Proyecto	4,7	5
C2.2	Conozco los objetivos del Proyecto planteados este curso en el centro	4,7	5
C2.3	Considero eficaz la gestión de los diferentes recursos destinados al Proyecto	4,6	5
			48,0

	3. ALIANZAS	20	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
A3	Alianzas para potenciar el Proyecto	8	10
A3.1	¿Existe colaboración con las familias/AMPAs en actividades del ámbito matemático?	4	5
A3.2	¿Existen convenios con instituciones (ayuntamiento, universidades) para proyectos en el ámbito matemático?	4	5
C3	Participación docente con la comunidad educativa	7,7	10
C3.1	He participado en informar a las familias sobre los objetivos, criterios de evaluación y metodología en el área de matemáticas	3,9	5
C3.2	He participado en dar a conocer a las familias la implantación del Proyecto en el centro	3,9	5
			15,7

	4. RECURSOS MATERIALES/DIGITALES	25	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	8	10
A4.1	¿Existe un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro?	4	5
A4.2	¿El centro dispone de recursos manipulativos?	4	5
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	13,2	15
C4.1	Utilizo frecuentemente recursos manipulativos para enseñar matemáticas	4,3	5
C4.2	Empleo frecuentemente recursos digitales (aplicaciones, plataformas, licencias, etc.) para impartir matemáticas	4,3	5
C4.3	Conozco si existe un procedimiento o proceso para la utilización de recursos materiales/digitales en el centro		
C4.3.1	¿Es eficaz dicho procedimiento o proceso de gestión de los recursos?	4,7	5
			21,2

	5. ESPACIOS	30	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto	11	15
A5.1	¿Se disponen de espacios físicos (aula de matemáticas, laboratorios, rincones) adecuados para la docencia de las matemáticas?	4	5
A5.2	¿Existen aulas que faciliten la participación, el trabajo colaborativo, manipulativo y por proyectos?	3	5
A5.3	¿El centro tiene posibilidades de mejorar algunos espacios del centro?	4	5
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto	11,6	15
C5.1	Creo rincones de trabajo para potenciar el trabajo colaborativo y la autonomía	3,7	5
C5.2	Utilizo otros espacios del centro o del entorno para potenciar el aprendizaje de las matemáticas	3,6	5
C5.3	Adapto la organización/distribución del aula según la actividad para fomentar el aprendizaje matemático	4,3	5
			22,6

	6. AUTORREFLEXION DOCENTE	75	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
C6	REFLEXION PEDAGOGICA del docente	32,1	35
C6.1	Creo que las matemáticas fomentan el pensamiento crítico	4,9	5
C6.2	Considero que las metodologías activas mejoran la comprensión en matemáticas	4,7	5
C6.3	Creo que incorporar tecnología en clases de matemáticas facilita el aprendizaje	4,3	5
C6.4	Creo que los aspectos emocionales (empatía, comprensividad, cercanía...) potencian el aprendizaje	4,7	5
C6.5	Considero importante tener errores en matemáticas para aprender	4,6	5
C6.6	Creo que una excesiva carga cognitiva durante la sesión puede repercutir negativamente en el aprendizaje	4,4	5
C6.7	Considero que es necesaria una buena retroalimentación para reforzar actitudes, reconducir errores o potenciar la reflexión	4,6	5
C7	Visión del docentre sobre la APLICACION METODOLOGICA	16,9	20
C7.1	Estoy dispuesto a diseñar proyectos colaborativos en mi asignatura de matemáticas	4,0	5
C7.2	Promuevo con frecuencia la discusión matemática entre alumnos	3,9	5
C7.3	Priorizo el aprendizaje significativo basado en situaciones reales y prácticas	4,4	5
C7.4	Tengo en cuenta los conocimientos previos y la retroalimentación para potenciar el aprendizaje	4,6	5
C8	Participación activa en COLABORACION DOCENTE	9,9	15
C8.1	Planifico conjuntamente actividades de matemáticas con otros docentes de forma habitual	3,4	5
C8.2	Participo activamente en grupos de discusión sobre buenas prácticas en la enseñanza de matemáticas	3,6	5
C8.3	Comparto recursos y materiales de matemáticas en plataformas comunes	2,9	5
C9	FORMACION DOCENTE en la enseñanza de las matemáticas	2,7	5
C9.1	He recibido formación en los últimos años sobre la enseñanza de las matemáticas	2,7	5
			61,6

	7. NECESIDADES FORMATIVAS	30	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes	22,9	30
C10.1	Necesito más formación sobre DIDACTICA de las matemáticas	4,1	5
C10.2	Necesito más formación sobre CONOCIMIENTO de matemáticas	3,4	5
C10.3	Necesito más formación en diferentes tipos de RECURSOS DIDACTICOS	4,1	5

C10.4	Necesito más formación en CODOCENCIA	3,9	5
C10.5	Necesito profundizar sobre el CURRICULO	3,4	5
C10.6	Necesito más formación sobre EVALUACIÓN COMPETENCIAL	3,9	5
			22,9

	8. AUTORREFLEXIÓN ALUMNADO	75	
CODIGO	INDICADOR	VALORACION	PUNTUACION MAXIMA
B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS	15,9	20
B2.1	Me lo paso bien aprendiendo matemáticas	4,0	5
B2.2	Me encanta participar en clase y resolver las actividades	3,8	5
B2.3	Me gusta resolver problemas de matemáticos	3,5	5
B2.4	Me siento valorado cuando explico mis ideas o descubrimientos matemáticos	4,5	5
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados	16,6	20
B3.1	Entender las matemáticas es fácil para mí	4,1	5
B3.2	Resuelvo sin dificultades los ejercicios de matemáticas	3,6	5
B3.3	Mi profesor/a piensa que soy bueno/a en matemáticas	4,3	5
B3.4	Espero obtener buenas notas en matemáticas	4,6	5
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durantes las clases de matemáticas.	17,0	20
B4.1	Me siento tranquilo/a y seguro/a durante las clases de matemáticas	4,5	5
B4.2	Tengo confianza en mí cuando realizo una prueba escrita (examen o similar) de matemáticas	4,3	5
B4.3	Tengo tranquilidad por las notas que saco en matemáticas	4,1	5
B4.4	Me siento tranquilo/a y confiado/a cuando me preguntan en clase de matemáticas	4,1	5
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro	14,4	15
B5.1	En clase de matemáticas, mi relación con los compañeros/as es muy positiva	4,7	5
B5.2	Tengo un grupo de personas en el centro en las que puedo confiar	4,8	5
B5.3	En ocasiones me siento solo/a en el centro	4,9	5
			63,9

RESUMEN DE AUTOEVALUACIÓN Y PROPUESTAS DE MEJORA

CENTRO	CEIP SAN ROQUE

CODIGO	INDICADOR	VALOR	VALORACIÓN	TOTAL
	1. LIDERAZGO	28,6	FORTALEZA	30
A1	El Equipo Directivo está comprometido con el Proyecto	20	FORTALEZA	20
	¡Enhorabuena!			
C1	Percepción docente sobre el compromiso del Equipo Directivo en el Proyecto	8,6	FORTALEZA	10
	¡Enhorabuena!			
	2. ORGANIZACIÓN	48,0	FORTALEZA	50
A2	Organización: actuaciones a cumplir por el Equipo Directivo	34	FORTALEZA	35
	¡Enhorabuena!			
C2	Percepción docente sobre la organización del Proyecto	14,0	FORTALEZA	15
	¡Enhorabuena!			
	3. ALIANZAS	15,7	OPORTUNIDAD	20
A3	Alianzas para potenciar el Proyecto	8	OPORTUNIDAD	10
	Establecer convenios de colaboración, invitar a expertos externos, participar en redes educativas o proyectos intercentros o buscar apoyo institucional para enriquecer el proyecto			
C3	Participación docente con la comunidad educativa	7,7	OPORTUNIDAD	10
	Fomentar la implicación de las familias; promover proyectos colaborativos entre docentes y AMPA, asociaciones locales, instituciones, etc; establecer canales bidireccionales para recoger propuestas, inquietudes y valoraciones			
	4. RECURSOS MATERIALES / DIGITALES	21,2	FORTALEZA	25
A4	Visión del Equipo Directivo sobre los recursos MATERIALES/DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	8	OPORTUNIDAD	10
	Realizar un diagnóstico de necesidades materiales y digitales específico para el área de matemáticas y/o elaborar un plan de inversión progresiva en recursos tecnológicos y manipulativos, priorizando aquellos que favorezcan metodologías activas			
C4	Visión docente sobre Recursos los MATERIALES / DIGITALES para asegurar la aplicación del Proyecto	13,2	FORTALEZA	15
	¡Enhorabuena!			
	5. ESPACIOS	22,6	OPORTUNIDAD	30
A5	Visión del Equipo Directivo sobre los ESPACIOS para asegurar la aplicación del Proyecto	11	OPORTUNIDAD	15
	Realizar un análisis de los espacios actuales para detectar limitaciones y oportunidades de mejora específicas para la enseñanza de matemáticas y promover la creación de aulas/rincones temáticos de matemáticas, equipadas con recursos manipulativos			
C5	Visión docente sobre los ESPACIOS para asegurar sostenibilidad y aplicación del Proyecto	11,6	OPORTUNIDAD	15
	Fomentar el uso de espacios no convencionales (patios, biblioteca, zonas comunes) para actividades matemáticas contextualizadas y crear equipos docentes para proponer y liderar mejoras en la distribución y uso de los espacios			
	6. AUTORREFLEXION DOCENTE	29,4	OPORTUNIDAD	40
C6	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA del docente	16,9	FORTALEZA	20
	¡Enhorabuena!			
C7	Visión del docentre sobre la APLICACION METODOLOGICA	9,9	OPORTUNIDAD	15
	Establecer reuniones periódicas para el intercambio de experiencias, dificultades y logros en codocencia y fomentar la observación entre iguales y el acompañamiento docente para mejorar la práctica colaborativa			
C8	Participación activa en COLABORACIÓN DOCENTE	2,7	DEBILIDAD	5
	Facilitar la participación en cursos, seminarios y congresos relacionados con la didáctica de las matemáticas			
	7. NECESIDADES FORMATIVAS	22,9	DEBILIDAD	30
C10	NECESIDADES FORMATIVAS demandadas por los docentes	22,9	DEBILIDAD	30
	Priorizar talleres y cursos prácticos, con ejemplos reales y aplicables en el aula, sobre metodologías activas, evaluación competencial, recursos digitales o sobre la temática más demandada			
	8. AUTORREFLEXION ALUMNADO	63,9	FORTALEZA	75
B2	Percepción del alumnado en cuanto a su MOTIVACIÓN POR ESTUDIAR MATEMÁTICAS	15,9	OPORTUNIDAD	20
	Diseñar actividades motivadoras y contextualizadas que conecten las matemáticas con la vida real y los intereses del alumnado, implicándose emocionalmente y reconociendo sus logros, tanto a nivel individual como grupal			
B3	Nivel de SEGURIDAD percibido por el alumnado en obtener buenos resultados	16,6	FORTALEZA	20
	¡Enhorabuena!			
B4	Nivel de TRANQUILIDAD EMOCIONAL durantes las clases de matemáticas.	17,0	FORTALEZA	20
	¡Enhorabuena!			
B5	Percepción de integración en el aula y de PERTENENCIA al centro	14,4	FORTALEZA	15
	¡Enhorabuena!			